

# Evangelische Werkschule Milkau

## Schulkonzeption

(Fassung zum 12. 11. 2008)

Seite

(Gliederung).....1-2

1. <i>Gründungsidee</i> .....	3
2. <i>Rechtlicher Rahmen</i> .....	4
3. <i>Säulen des Schulkonzepts</i> .....	4
3.1 Wertgeprägte Grundsätze christlicher Bildung .....	4
3.1.1 Das christliche Menschenbild .....	4
3.1.2 Das protestantische Menschenbild .....	4
3.1.3 Das christliche Weltbild .....	5
3.1.4 Der Glaube in der Welt .....	5
3.1.5 Jeder Mensch hat Gaben .....	5
3.1.6 Freude am Leben .....	5
3.1.7 Bildung und Mission .....	5
3.2 Konzept „Werkschule“ .....	5
3.2.1 Was bedeutet „Werkschule“ .....	5
3.2.2 Pädagogisches Konzept der Werkschule Milkau .....	6
3.2.2.1 Ziele und Handlungselemente .....	6
3.2.2.2 Grundsätze zum Lernen und zur Lehre in der Werkschule .....	7
3.2.2.3 Methoden des Lehrens und Lernens .....	8
3.2.2.4 Strukturen .....	9
3.2.2.4.1 Grundlegende Strukturen .....	9
3.2.2.4.2 Personelle Strukturen .....	10
3.2.2.4.2.1 Die Lehrer .....	10
3.2.2.4.2.2 Die Fachleute .....	10
3.2.2.4.2.3 Die Eltern .....	10
3.2.2.4.2.4 Die Schülerinnen und Schüler .....	11
3.2.2.4.2.5 Sozialpädagoge und Schulseelsorger .....	12
3.2.2.4.3 Zeitliche Strukturen .....	12
3.2.2.4.3.1 Ganztagschule .....	12
3.2.2.4.3.2 Grundstruktur der Schulwoche .....	12
3.2.2.4.3.3. Wesentliche Elemente der Zeitstruktur.....	13
3.2.2.4.3.4 Unterrichtszeiten .....	13

3.2.2.4.4 Inhaltliche Strukturen .....	13
3.2.2.4.4.1 Der Lehrplan .....	13
3.2.2.4.4.2 Fächerstruktur und Stundentafel.....	14
3.2.2.4.4.3 Unterrichtsprojekte .....	14
3.2.2.4.4.4 Werktag .....	14
3.2.2.4.4.5 Schul- und Klassenfahrten .....	14
3.2.2.4.4.6 Arbeitsgemeinschaften .....	15
3.2.2.4.4.7 Außerschulische Angebote .....	15
3.3 Bedeutung der Prägung „evangelisch“ im Konzept der Werkschule	15
3.3.1 Evangelischer Religionsunterricht .....	15
3.3.2 Allgemeiner Unterricht .....	15
3.3.3 Andachten und Gottesdienste .....	16
3.3.4 Religiöse Kreise .....	16
3.3.5 Schul- und Klassenfahrten .....	16
3.3.6 Schulseelsorge .....	16
3.3.7 Kooperation mit kirchlichen Partnern .....	16
<i>4. Resümee .....</i>	17

## Evangelische Werkschule Milkau

### **Schulkonzeption**

#### *1. Gründungsidee*

Schule ist gemeinsam mit dem Elternhaus ein Ort, an dem Kinder und Jugendliche nachhaltige Prägung für die selbstverantwortliche Gestaltung ihres Lebens erfahren. Aus Verantwortung für unsere Kinder und zukünftige Generationen in unserer Gegend haben sich Eltern, Lehrer, interessierte Bürger und Mitglieder umliegender christlicher Gemeinden zu einem Verein zusammengeschlossen, um eine alternative Mittelschule zu schaffen und zu betreiben, die zugleich Lebensraum und Lernort für alle Schülerinnen und Schüler sein soll. Damit kann die Mittelschule als ein Zentrum für das geistig-kulturelle Leben der Region erhalten werden. Die Idee einer Werkschule soll helfen, dass die Jugend wieder im ländlichen Raum ihren Lebens- und Arbeitsmittelpunkt findet. Mit der Realisierung des Projektes soll gezeigt werden, dass es möglich ist zu bleiben und die Entwicklung selbst mit in die Hand zu nehmen. Unsere Jugend soll das Gefühl erhalten, hier in der Region geachtet und gebraucht zu werden und eine lebenswerte Zukunft zu haben.

Die Schule steht grundsätzlich für alle Schülerinnen und Schüler offen, unabhängig von Herkunft, politischer Einstellung, Glauben und Besitzverhältnissen der Eltern, bisheriger Schullaufbahn sowie intellektueller oder körperlicher Voraussetzungen. In die Evangelische Mittelschule werden alle Schülerinnen und Schüler aufgenommen, die die notwendigen schulrechtlichen Voraussetzungen hierfür besitzen. Mit der Unterschrift bei der Anmeldung ihres Kindes bejähnen die Eltern das Erziehungskonzept der Evangelischen Werkschule.

Die Pädagogik der evangelischen Werkschule beruht auf einer ganzheitlichen Bildung von Geist, Seele und Körper auf der Grundlage des christlichen Glaubens. Die Kinder und Jugendlichen sollen erleben, dass der Glaube dem persönlichen und gemeinschaftlichen Leben Richtung und Sinn geben kann. Damit ist der Schule eine grundsätzliche Prägung gegeben, wobei aber die Haltung der Schüler zum christlichen Glauben frei bleibt.

Im Begriff „Werkschule“ kommt die praktische Orientierung neben der theoretischen und musischen besonders zum Ausdruck. Das Lernen ist mit dem produktiven Tätigsein eng verbunden. Dies wird ergänzt durch eine besondere Vernetzung der Schule mit der beruflichen und kulturellen Lebenswelt der Region. Die über Jahre gewonnenen Einblicke und die Erfahrungen in der Arbeitswelt der Region können dazu führen, dass die Schüler im Handeln eigene Interessen entdecken, selbständig Fähigkeiten entwickeln und zu einer fundierten Berufsorientierung finden.

Die Handlungsorientierung des Werkschulkonzeptes ist untrennbar verbunden mit einer weit reichenden Schülermitbestimmung in basisdemokratischen Strukturen.

Die im Folgenden ausgeführte Konzeption formuliert die grundlegenden Ziele, Aufgaben und Strukturen der Werkschule Milkau. Sie unterliegt im Zuge der Ausgestaltung der Schule einem ständigen Diskussionsprozess zwischen Schülern, Lehrern, Eltern und dem Schulträgerverein. Sie wird kontinuierlich den Erfordernissen an das Lernen und Leben in der evangelischen Werkschule angepasst.

## 2. Rechtlicher Rahmen

Freie Schulen sind nach der Auslegung der Bundesverfassungsgerichts (1987) Ausdruck des von der Verfassung gewollten „schulischen Pluralismus“.

Schulen in freier Trägerschaft wirken laut § 1 des „Gesetzes über Schulen in freier Trägerschaft“ des Freistaates Sachsen neben den öffentlichen Schulen eigenverantwortliche bei der Erfüllung der allgemeinen öffentlichen Bildungsaufgaben mit. Sie bereichern und ergänzen das Schulwesen. Christliche Schulen sind Ersatzschulen in freier Trägerschaft und finden ihre rechtliche Grundlage im Artikel 7 Abs. 4 und 5 des Grundgesetzes, im Artikel 102 der Landesverfassung und im Schulgesetz.

Der eingetragene Verein „Evangelische Werkschule Milkau“ beabsichtigt die Gründung einer Mittelschule in der Gemeinde Erlau OT Milkau im Landkreis Mittelsachsen. Dies geschieht im Rahmen des Sächsischen Schulgesetzes und des Gesetzes über Schulen in freier Trägerschaft vom 04. Februar 1992, rechtsbereinigt mit Stand vom 01. Januar 2007 und den Grundsätzen zur Anerkennung als Evangelische Schule durch das Evangelisch-Lutherische Landeskirchenamt Sachsens (gemäß ABI. 1998 S. A13).

Es besteht Gleichwertigkeit zu staatlichen Mittelschulen im Blick auf die anzuwendende Mittelschulordnung, die Lehrpläne und Stundentafeln.

## 3. Säulen des Schulkonzepts

### 3.1 Wertgeprägte Grundsätze christlicher Bildung

#### 3.1.1 Das christliche Menschenbild

Der Mensch ist von Gott gewollt, er wird von ihm geliebt und ist zur Gemeinschaft mit ihm berufen. Er erhält seine Einzigartigkeit, seine unverlierbare Würde und Bestimmung nicht aus sich selbst heraus, sondern von Gott, der den Menschen als sein Ebenbild geschaffen hat (1. Buch Mose 1,26.27). Er soll sich selbst, seine Mitmenschen und Gottes Schöpfung achten und lieben lernen.

Christliche Bildung gründet sich dementsprechend auf die biblische Botschaft und die christliche Tradition, in der nach christlicher Überzeugung Gott zu den Menschen spricht und mitteilt, was der Mensch ist, was er sein darf und wozu er berufen ist. Die sich daraus ergebenen Normen und Werte und die Grundaussagen des apostolischen Glaubensbekenntnisses sind eine tragfähige und realistische Grundlage für die Bildung und Erziehung der Kinder. Dennoch soll der christliche Glaube niemandem aufgezwungen werden.

#### 3.1.2 Das protestantische Menschenbild

Nach protestantischem Verständnis lebt der Mensch als „Gerechter und Sünder zugleich“. Trotz guten Willens scheitert der Mensch immer wieder (Römerbrief 7,19). Nach diesem Grundsatz schenkt das Vertrauen auf Jesus Christus, der durch Kreuz und Auferstehung die Sünde geheilt hat, dem Menschen Befreiung aus dem Zwang zur Selbstrechtfertigung vor Gott und den Menschen (Römerbrief 3,28).

Kirchliche Bildungsarbeit will von daher zur Befreiung befähigen – etwa so, dass ein Mensch sich gegenüber ökonomischen, sozialen, moralischen und auch scheinbar frommen Zwängen emanzipiert.

### 3.1.3 Das christliche Weltbild

In der jetzigen fragmentarischen, noch unheilen Welt haben Christen nicht die Aufgabe, den Himmel auf Erden zu errichten, sondern die Freiheit und die Verantwortung, die Gebote Gottes zu achten, das Böse zu meiden und das Gute zu tun. Dies bezieht sich insbesondere auf die Bewahrung der Schöpfung (1. Buch Mose 1,26), auf die Zehn Gebote (2. Buch Mose 20,1-17) und das Doppelgebot der Liebe (Matthäusevangelium 22,37).

Christliche Bildung möchte die Menschen befähigen, ihre von Gott gegebene Freiheit und Verantwortung wahrzunehmen.

### 3.1.4 Der Glaube in der Welt

Als Christ muss der Mensch seinen Glauben in der Welt bezeugen und bewähren (1. Petrusbrief 3,15). Dazu gehört auch, argumentativ Rechenschaft abzulegen und sprachfähig Glaubensinhalte zu vermitteln.

Bildung im christlichen Sinne bedeutet immer auch das Lernen, Verstehen und Bedenken der zentralen Inhalte des christlichen Glaubens.

### 3.1.5 Jeder Mensch hat Gaben

Als Geschöpfe Gottes sind alle Menschen mit guten Gaben beschenkt und dürfen sich beschenken lassen von den Gaben des Heiligen Geistes, jede und jeder auf die je eigene Weise (1 Korintherbrief 12,4-6).

Die eigenen Gaben eines Menschen sollten sich zum Nutzen und zum Wohl der ganzen Gesellschaft entfalten. Christliche Bildung möchte helfen, diese Gaben zu entdecken und einzubringen.

### 3.1.6 Freude am Leben

Nach biblischem Zeugnis lebt, fühlt und handelt der Mensch mit allen Sinnen und spiegelt dadurch die Fülle und die Vielfalt des von Gott geschenkten Lebens wider (Psalm 16,11).

In der kirchlichen Bildungsarbeit werden neben Nachdenklichkeit und Besinnung auch Leidenschaft sowie Lern-, Leistungs- und Lebensfreude entfaltet.

### 3.1.7 Bildung und Mission

Die biblische Botschaft betont den Zusammenhang von Bildung und Mission (Matthäusevangelium 28,19-20).

Durch die Aneignung und Weitergabe christlicher Traditionen und Werte greifen die Christen in der Welt den „Missionsbefehl“ Jesu auf und entfalten ihn im eigenen Leben und Wirken. Dies geschieht ohne jegliche Form der Unfreiheit und Indoktrination.

## 3.2 Konzept „Werkschule“

### 3.2.1 Was bedeutet „Werkschule“

In einer Werkschule wird durch das entwicklungsgemäße praxisbezogene Lernen dem eigenen Lebensbedürfnis der Kinder und Jugendlichen entsprochen. Dadurch wirken die Lernprozesse intensiver und fördern die selbstbestimmte Persönlichkeitsentfaltung. Die Werkschule ist gleichermaßen Handlungs-, Lern- und Lebensraum. Sie wird ausgestaltet in einer Wechsel-

beziehung zwischen den Generationen, zwischen dem Leben in den Gemeinden und der Schule. Sie möchte in den Schülern das Bedürfnis begründen, ein Leben lang zu lernen und ein erfülltes Arbeitsleben zu gestalten.

Durch die Nähe zur beruflichen Realität wird die Allgemeinbildung frühzeitig mit der Berufs- und Arbeitswelterfahrung verbunden. Das kann dazu führen, dass die Schüler selbstständig spezifische Kompetenzen erwerben und die Neigung zu Berufsangeboten der Region entwickeln.

*Leitgedanken:*

- Die Praxisorientierung ergibt sich aus der Gleichgewichtung und Verzahnung zwischen der Theorie und Praxis in der Schule und der sie umgebenden Arbeitswelt.
- Das Lehren und Lernen geschieht sowohl in Schulräumen als auch in Arbeitsbereichen von Firmen und öffentlichen Arbeitsfeldern.
- Die Schüler entwickeln ihr Wissen und Können in geleiteten Lehr-, Lern- und Gestaltungsprozessen in der Schule und in Bereichen der Arbeitsumwelt.
- Sie erfahren grundlegendes Wissen, Können und Verhalten vorrangig im eigenen geistig-praktischen und im handwerklich-praktischen Handeln. Diese Lehr- und Lernweise fördert die Herausbildung eines gesunden Selbstwertgefühls und lässt Verantwortungsbewusstsein und Einsicht in Zusammenhänge wachsen.
- Grundlegende geistes- und fachwissenschaftliche Orientierungen verbinden sich eng mit dem Schaffen von sinnvollen und verwendungsfähigen geistigen Resultaten und gegenständlichen Produkten.
- Die Orientierung in der Arbeitswelt dient dazu, einen Überblick in das die Schule umgebende Angebot zu geben und Einblicke in ausgewählte Arbeitsbereiche zu gewähren.
- Das Handeln in unterschiedlichen Feldern der Arbeitswelt soll die geistige, emotionale und soziale Entwicklung des Heranwachsenden fördern. Praxisbezogenes Lernen trägt dazu bei, eine positive Motivationen für das Lernen in der Schule, für die eigene Berufswahl und die Lebensführung zu entfalten.
- Das zunehmend selbstverantwortete Lernen und Schaffen führt zur Mittleren Reife in der Persönlichkeitsentwicklung und begründet einen erfüllten Weg im weiteren persönlichen und beruflichen Leben.

### 3.2.2 Pädagogisches Konzept der Werkschule Milkau

#### 3.2.2.1 Ziele und Handlungselemente

Auf den Grundsätzen der christlicher Bildung (3.1), des Werkschulgedankens (3.2.1) und der Schülerorientierung (3.2.2.4.2.4) ergeben sich Bildungs- und Erziehungsziele:

- Die Schule betrachtet es als ihre vorrangige Aufgabe, die individuellen geistigen, musischen, künstlerischen, sportlichen und gestalterischen Anlagen jedes einzelnen Schü-

lers optimal zur Entfaltung zu bringen. Sie fördert im Sinne christlich-humanistischer Wertvorstellungen intensiv eine wertvolle charakterliche und soziale Entwicklung.

- Alle Schüler sollen die staatlich anerkannten Abschlüsse mit den bestmöglichen Ergebnissen erreichen. Das schafft eine solide Basis für den weiteren Lebensweg und eröffnet gute Chancen für die berufliche Zukunft oder die Fortführung des Bildungsweges über das Abitur bis zum Studium.

Zu wesentlichen Handlungselementen zur Sicherung der Ziele gehören:

- Vertrauensvolles solidarisches soziales Lernen in einer familiären Atmosphäre, anstelle eines inhumanen Verdrängungswettbewerbes
- Orientierung auf ein selbstbewusstes, dem Alter gemäßes sinnerfülltes „Sein“, anstelle dem einseitigen materialistischen „Haben“ unserer Konsumgesellschaft
- Aufbauend auf einem festen Fundament von Grundkompetenzen ist die selbständigen Wissensaneignung und produktive Anwendung des erworbenen Wissens und Könnens zu fördern
- Kreativität, Freiräume sowie Verantwortung für sich und andere statt Einenung, Gängelung und Disziplinierung sind durchgängig Unterrichtsprinzipien
- Konstruktive, faire und gewaltfreie Konfliktbewältigung als Handlungsprinzip
- Schülermitbestimmung und Schülerorientierung als Ausdruck demokratischer Gesinnung und eines partnerschaftlichen Miteinanders
- Enges Zusammenwirken von Schule, Eltern, Kirche und gesellschaftlichen Gruppen
- Toleranz und Achtung gegenüber Andersdenkenden, Minderheiten, Schwächeren und Behinderten innerhalb und außerhalb der Schule.

### 3.2.2.2 Grundsätze zum Lernen und zur Lehre in der Werkschule

- Grundlage für das Lernen und Lehren ist das christlich-humanistische Menschenbild. Es gebietet uns Achtung vor jedem Kind, seines Entwicklungsstandes und seiner individuellen Besonderheiten. Die Liebe zum Kind, das Vertrauen in seine Potenzen und die Achtung vor seinem Recht auf Kindsein, vor seinen Gedanken, Bedürfnissen und Leistungen sind unverzichtbare Prinzipien. Das gilt gleichermaßen für die Eltern und die Schule. Sie begleiten die Entwicklung in einem engen partnerschaftlichen Verhältnis, wobei die Hauptverantwortung bei den Eltern verbleibt.
- Geisteswissenschaftlicher, mathematisch-naturwissenschaftlicher, sozialer, sprachlicher, musischer, sportlicher und handwerklicher Bildung werden gleichermaßen Aufmerksamkeit geschenkt. Kopf, Herz und Hand müssen gemeinsam wirken. Dadurch wird fachübergreifendes, problem- und projektorientiertes Handeln entfaltet.
- Geisteswissenschaften werden nicht als lebensfremde Theorien vermittelt, sondern sollen helfen, aktuelle Fragen des menschlichen Lebens zu beantworten und Orientierungshilfen für das eigene Leben anbieten. Die Schüler sollen lernen, sich im Alltag zunehmend kompetent zurechtzufinden.
- Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung muss immer in enger Verzahnung mit der Praxis interdisziplinär und kreativ geschehen.
- Soziale Bildung geschieht in den Strukturen zwischen Schülern, Eltern, Lehrern und allen anderen Personen, die pädagogisch einwirken (aus Kirche, Firmen, Institutionen, Vereinen). Soziales Lernen muss getragen werden von der Verantwortung und dem Vertrauen in die Partnerschaft. Soziales Lernen vollzieht sich vor allem dort, wo die Schüler Verantwortung übernehmen und mitentscheiden können. Das ist in allen Bereichen des Lernens und der Lehre anzustreben. Dies wird insbesondere in Gesprächs-

kreisen, den Klassenräten und dem zentralen Schülerrat demokratisch institutionalisiert.

- Sprachliche Bildung ist die Grundlage für das Verständnis der eigenen Kultur und für den Austausch zwischen verschiedenen Kulturen. Die Schüler sollen Sprache so gut wie möglich beherrschen und lernen, Kommunikation zu führen und durch sprachliche Begegnung mit sich selbst und anderen zu reifen.
- Die musiche und musikalische Bildung ist unverzichtbar insbesondere für die emotionale Entwicklung der Kinder und Jugendlichen. Sie schafft die Voraussetzungen für die Möglichkeit, Kunst und Musik zu genießen und das eigene Leben ästhetisch zu bereichern. Es soll angestrebt werden, dass sich jeder Schüler musikalisch oder künstlerisch gestaltend betätigt.
- Die Bildung im Bereich des Sports dient der Gesunderhaltung des Körpers und der Seele, schafft die Voraussetzungen, die körperlichen Anforderungen im Berufsalltag zu meistern und am Leben in den Sportvereinen der Region aktiv teilzunehmen.
- Die handwerkliche Bildung führt zu praktischen Kompetenzen, sich selbst in vielfältigen Formen zum Ausdruck zu bringen, Erworbenes anzuwenden und Neues im Tätigsein zu erlernen. In den geistigen und materialen Produkten manifestieren die Schüler ihr Selbstwertgefühl, die Richtung ihrer praktischen Interessen und den Stolz auf die erbrachte Leistung.
- Die Nutzung der modernen Kommunikations- und Medientechnik ist eine unverzichtbare Basis für das theoretische und praktische Lehren und Lernen und für die Ausprägung von Kompetenzen zur Entwicklungsgerechten Lebensgestaltung.
- Die Schule soll ein eigenes kulturelles Leben entwickeln und damit auch nach außen strahlen. Das geschieht in Präsentationen von geistigen und handwerklichen Produkten, in Musik- und Theateraufführungen, Autorenlesungen, in der Gestaltung von Festen, Feiern sowie in Sportveranstaltungen. Dabei tragen die Schüler bei der Planung, Durchführung und Auswertung die größtmögliche Verantwortung.
- Das Lernen mit Herz, Hand und Verstand ist als ein ganzheitlicher Ansatz für das Erfahren und Erleben der Welt unerlässlich. Herz steht für Leben und Lieben. Hand für Handeln und Leisten und Verstand für Lernen und Lenken – sie machen die Ganzheitlichkeit menschlichen Lebens und sozialer Bezüge aus.

### 3.2.2.3 Methoden des Lehrens und Lernens

Die Konkretisierung der Methode ist immer abhängig von der Individualität der Schüler und von den Besonderheiten der Lerninhalte. Die Lehrenden sollen die individuellen Lernwege begleiten. Dem Dreischritt von vorhandenen vorfachlichen Lösungen Einzelner über den Konsens der Gruppe hin zu fachlicher Objektivität muss ausreichende Beachtung geschenkt werden. Dabei kommt es zu einem produktiven Austausch untereinander. Der Einzelne lernt, sich in die Gruppe einzubringen und seinen Platz beständig neu zu definieren.

Für die Rolle als Lernbegleiter und die Auswahl der entwicklungsfördernden Methoden ist ein fundiertes Wissen im Bereich der Entwicklungspsychologie und von lernpsychologischen Besonderheiten (z.B. Pubertät, Schulversagen, Schulangst, ADHS, Hochbegabung, Förderspezifik) unbedingt erforderlich.

Der Lehrer ist Begleiter des mehr und mehr selbstbestimmten Lernens und weniger ein Wissensvermittler. Er ist als Ansprechpartner Stimulator, Impulsgeber, Moderator, manchmal auch Regulator und Kommentator des Lernprozesses. Die Schüler erschließen sich das zu Erlernende in selbst gefundenen Prozessen zur Problemlösung (Problemstellung - Lösungsvarianten erproben - Lösung finden - Anwendung). Dabei lernen sie, genau zu beobachten, Zusammenhänge herzustellen, zu formulieren, zu argumentieren sowie ihr Wissen und ihre Erfahrungen in Verbindung zu bringen. Sie erleben ihren eigenen Erkenntnis- und Erfahrungs-

prozess als eine produktive und sehr erlebnishafte Leistung. Dadurch übernehmen sie eine aktive und verantwortliche Rolle in der Planung, Gestaltung und Auswertung des Lehr- und Lernprozesses.

Die Schüler lernen, ihre eigenen Stärken zu erkennen und diese zum Nutzen aller einzusetzen. Sie sind bereit, bei eigenen Schwächen Hilfen anzunehmen. Sie erleben gemeinsam den Zuwachs an Wissen, Können und wertvollen Verhaltenweisen. Sie unterstützen und ermutigen sich gegenseitig und freuen sich mit dem Anderen. Gemeinsam feiern sie Erfolge und lernen aus Misserfolgen.

Eine Überfrachtung an Inhalten und in der Methodenwahl ist zu vermeiden. Die Schüler brauchen zum produktive Denken und praktischen Handeln Zeit. Bildung muss reifen.

Die Leistungswertung ist ein wichtiger Bestandteil im Bildungs- und Erziehungsprozess. Sie kommentiert den zurückgelegten Weg, schätzt den Entwicklungsstand ein und zeigt Möglichkeiten für die weitere Entfaltung des Wissens, Könnens und Verhaltens. Dabei muss dem Schüler die Wertschätzung immer deutlich bleiben. Nach Pestalozzi sollte ein Kind nur mit sich selbst und nie mit anderen verglichen werden. Die vorrangig verbalen Rückmeldungen dienen dazu, dass die Schüler ihre Stärken erkennen, zu ihren Schwächen stehen und für ihre eigenen Lernwege Verantwortung übernehmen.

Die Leistungswertung kann in Urteilen zur Bewertung führen. Sie erfolgt

- durch Selbsteinschätzung des Schülers
- in der Lerngruppe durch Stellungnahme der Mitschüler
- durch den Lehrer mit exakter verbaler Benennung des erreichten Entwicklungsstandes, verbunden mit der Formulierung der Zielstellung für den nächsten Lernabschnitt
- ausgehend von der verbalen Bewertung durch Ziffernbenotung nach den staatlichen Vorgaben

Das Lernen in einem jahrgangsübergreifenden Unterricht ist bei bestimmten Themen oder Anlässen natürlich, sinnvoll und effektiv. Gegebenenfalls kann dies im Rahmen aller Unterrichtsformen geschehen.

### 3.2.2.4 Strukturen

#### 3.2.2.4.1 Grundlegende Strukturen

Die Werkschule Milkau ist eine Ganztagschule. Das Ganztagsangebot erweitert die Möglichkeiten des differenzierten Lernens und einer altersgerechten erlebnisreichen Freizeitgestaltung. Das Lehren, Lernen und Schaffen basiert auf dem Sächsischen Lehrplanwerk für Mittelschulen.

Anzustreben ist eine zweizügige Schule der Klassenstufen 5 bis 10 mit einer jeweiligen Klassenstärke von 15 bis höchstens 20 Schüler; der Arbeitsschutz beim praktischen Handeln in und außerhalb der Schule ist hierfür der Maßstab. Begonnen wird mit einer Klasse 5.

In den Klassenstufen 9 und 10 sollte der Unterricht durch solche Kurse ergänzt werden, die die Prüfungsvorbereitung fördern, den Übergang in eine weiterführende gymnasiale Ausbildung vorbereiten oder spezifische Bildungsangebote für interessierte oder besonders begabte Schüler bereitstellen.

Der Unterricht wird als Fachunterricht, Werkstattunterricht und Projektunterricht durchgeführt. An einem Tag in der Woche ist „Werktag“. Die Schüler lernen und handeln produktiv

im Bereich der Schule und in der Arbeitswelt von ausgewählten Firmen und öffentlichen Einrichtungen wie z. B. in Handwerksbetrieben, Gewerbebetrieben, bei öffentlichen Arbeitgebern, in Dienstleistungsunternehmen, im Handel, in Verwaltungen (Vgl. hierzu 3.2.2.4.4.4).

### 3.2.2.4.2 Personelle Strukturen

Entsprechend der Schülerzahl und der fachbezogenen Erfordernisse wird die Lehre durch fest angestellte Lehrer (einschließlich der Schulleitung) und durch Lehrbeauftragte abgesichert. Ziel ist, das Lehrerteam zeitweise durch Eltern und Fachleute für die Projektarbeit und die Bereiche der praktischen Arbeit sowie der Freizeitgestaltung zu ergänzen. Diese externen Mitarbeiter sind in geeigneter Form in die Teamstruktur zu integrieren.

Klassen- und Fachlehrer bilden gemeinsam ein Jahrgangsteam, das in der Regel eine Jahrgangsklasse die gesamte Schulzeit über begleitet.

#### 3.2.2.4.2.1 Die Lehrer

Die Lehrerinnen und Lehrer sind die wichtigsten Bezugspersonen der Schüler. Sie haben Orientierungsfunktion und bekunden in ihrem Wirken ihre Weltsicht, ihre Werthaltungen und ihre Lebensmaxime.

Die fest angestellten Lehrerinnen und Lehrer der evangelischen Werkschule Milkau sollen in der Regel Mitglieder in einer evangelischen Kirchengemeinde oder in einer Gemeinde der ACK (Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Sachsen) sein. Ausnahmen sind möglich, wobei die Mehrheit der Lehrkräfte christlich sein muss. Auf eine glaubwürdig wertschätzende Haltung zum christlichen Glauben kann bei keinem Angestellten verzichtet werden. Für eine evangelische Schule mit spezifischen Wertevorstellungen und pädagogischen Zielsetzungen ist es daher besonders wichtig, auch über das Einstellungsgespräch hinaus auf die Persönlichkeit des Lehrers zu achten.

Neben der menschlichen und fachlichen Eignung der Lehrkräfte ist die Identifizierung mit den Leitgedanken der evangelischen Werkschule entscheidend.

Die Lehrer gestalten ihr Miteinander in kollegialer Selbstverwaltung, tauschen sich regelmäßig über anstehende Probleme aus, nehmen kontinuierlich Fortbildungsangebote wahr und entwickeln Lerninhalte, Methoden und Unterrichtsmaterialien gemeinsam weiter. Jeder Lehrer wird in die Betreuung an den Werktagen eingebunden.

#### 3.2.2.4.2.2 Die Fachleute

Die speziellen Lebens- und Berufserfahrungen der Fachleute aus dem sozialen Umfeld sind für die Gestaltung des Bildungsprozesses in der Werkschule unverzichtbar. Einen besonderen Wert hat die Mitarbeit von Personen aus der regionalen Wirtschaft, dem kulturellen Leben der Region und der Kirchengemeinden für die Gestaltung von vielfältigen Schüleraktivitäten im Rahmen der Schule und der Freizeitarbeit.

#### 3.2.2.4.2.3 Die Eltern

Grundpfeiler einer christlichen Schule ist die enge und vertrauensvolle Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule zum Wohle des Kindes, zumal die Eltern die Hauptverantwortung für die Erziehung ihrer Kinder tragen

Die Eltern nehmen ihr Mitsprache- und Mitgestaltungsrecht gemäß dem sächsischen Schulgesetz in der Eltern- und Schulkonferenz wahr. Darüber hinaus haben sie über ihre Mitgliedschaft im Trägerverein umfangreiche Mitbestimmungsrechte und Möglichkeiten der Mitwirkung, die über die gesetzlichen Vorgaben hinausgehen.

In Elternsprechstunden können sich die Erziehungsberechtigten über die Entwicklung ihrer Kinder informieren und mit den Lehrern Probleme und Perspektiven der gesamten Persönlichkeitsentwicklung beraten. Darüber hinaus finden Veranstaltungen zu klassenübergreifenden und altersspezifischen Themen statt.

Von besondere Bedeutung ist die Mitwirkung der Eltern bei der Ausgestaltung des Lernens und Lebens in der Schule, hierzu gehören:

Betreuung von handwerklichen oder verwaltungstechnischen Handlungen im und außerhalb des Unterrichts

Mitarbeit bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Projekten

Mitgestaltung von Gesprächskreisen, Andachten und Schulgottesdiensten

Unterstützung bei Klassenfahrten

Betreuung von Freizeitangeboten

Mitarbeit bei der Bereitstellung und Erhaltung von Lehr- und Lernmitteln, von Medien

Mithilfe bei der Erhaltung des Schulgebäudes, der Räume und des Schulgeländes

Um diese Aufgaben zu verwirklichen, ist es jederzeit möglich, freiwillig Arbeitsstunden zu leisten. Die Initiativen der Eltern tragen wesentlich zur Qualität und zur Außenwirkung der evangelischen Werkschule bei.

### 3.2.2.4.2.4 Die Schülerinnen und Schüler

Die Schüler gestalten aktiv und selbstverantwortlich das Leben und Lernen in ihrer Schule mit. Über das im Schulgesetz verankerte Recht zur Schülermitbestimmung üben sie Einfluss auf die Inhalte und die Organisation des Schulalltags. Sie nehmen ihr demokratisches Mitspracherecht als Klassensprecher, im Klassenrat oder in zentralen Schülervertretungen wahr. Sie beteiligen sich u. a. an der Unterrichtsplanung, regeln Konflikte, gestalten die Schulkultur, führen Wochenanfänge und Wochenabschlüsse durch, wirken in Schülerarbeitsgruppen und Schülerfirmen mit und übernehmen leitende Funktionen in der Projektarbeit.

Die demokratische Struktur in der Werkschule setzt sich wie folgt zusammen:

- Klassenrat /Gesprächskreis:  
durch Schüler geleitete regelmäßige Versammlung, in der alle Schüler gleichberechtigt mit den Lehrenden Klassengeschäfte, Unterrichtsvorhaben, Konflikte u. a. auf Klassenebene regeln
- Klassensprecher: wie gesetzlich festgelegt, wählt jede Klasse
- Schülerrat: aus den Klassensprechern zusammengesetzt. Wie gesetzlich festgelegt, vertritt der Schülerrat alle Schülerinteressen. In der Werkschule wird hierzu alle 14 Tage eine Schulstunde zur Verfügung gestellt.
- Schulversammlung:  
vom Schülerrat geleitete monatliche (wenn erforderlich auch wöchentliche) Schulversammlung, in der alle Schüler die Möglichkeit haben, Anliegen anzusprechen, darüber zu diskutieren und gegebenenfalls über Lösungsvorschläge abzustimmen. Die Lehrer nehmen in der Regel mit gleichem Rede- und Stimmrecht teil, können aber auch auf Antrag ausgeschlossen werden.

Als Gemeinschaftsschule ist es möglich, dass die Werkschule alle Schullaufbahnen vereint und durch Binnendifferenzierungen zu den unterschiedlichen Abschlüssen Hauptschulabschluss, Realschulabschluss führt bzw. ein Weiterleiten zur gymnasialen Oberstufe begleitet. Alle haben gleiche Chancen, ihr Leben und Lernen erfolgreich zu gestalten. Ab Klasse 7 soll die abschlussbezogene Differenzierung innerhalb eines Klassenverbandes insbesondere über Lernpatenschaften, Lernzirkel und das selbstgesteuerte Lernen geschehen.

Die Integration von Kindern mit Behinderung soll unter Berücksichtigung der baulichen Voraussetzungen, der Ausstattung der Schule, sowie der sonderpädagogischen Fachkompetenz der Lehrkräfte ermöglicht werden. Jeder Einzelfall wird sorgfältig abgewogen.

Kinder mit Migrationshintergrund sind in das Lernen und Leben in der Werkschule einzubinden. Bei Problemen (besonders im sprachlichen Bereich) sind ergänzende Fördermaßnahmen einzuleiten.

#### 3.2.2.4.2.5 Sozialpädagoge und Schulseelsorger

In der Zukunft der Schule wird angestrebt, auch schulseelsorgerische (3.3.6) oder sozialpädagogische Angebote zu ermöglichen, um in schwierigen Lebenssituationen Einzelnen oder Gemeinschaften fachkompetente Hilfe leisten zu können.

#### 3.2.2.4.3 Zeitliche Strukturen

Zur richtigen Zeit das Richtige tun, das ist eine wichtige Maxime im Lernprozess der Kinder und Jugendlichen. Das Lernen schafft produktive Spannungen, die Pausen entspannen Körper, Geist und Seele und füllen die Kraftreserven für die neue geistige und praktische Arbeit wieder auf. Pausen sind geprägt durch Ruhe, entspannende Gespräche, leichte Bewegung und lockere Spiele, aber insbesondere durch Essen und Trinken. Oft kommt ein notwendiger Wechsel in einen anderen Fachraum hinzu.

Die Gestaltung der zeitlichen Strukturen des Tages, der Monate und Jahre hat demnach eine für den Lernerfolg fundamentale Bedeutung. Sie muss für jeden durchschaubar sein und unter lernpsychologischer Sicht (Phasen von Ruhe und Erholung, Überlagerungen im Gedächtnis, Grenzen der Aufnahmefähigkeit) dem Biorhythmus und der Wesensart jedes Einzelnen gerecht werden.

##### 3.2.2.4.3.1 Ganztagschule

Die Schüler halten sich in der Regel täglich von 8.00 Uhr bis 15.30 Uhr (freitags bis 14.00 Uhr) in der Schule bzw. am Projektort oder Werkort auf. Dadurch haben sie über die gesetzliche Stundentafel hinaus mehr Zeit zum Lernen. Zur Wahrnehmung außerschulischer Bildungsangebote (z.B. zum Besuch der Musikschule, des Sportvereins, der Konfirmandenstunde) sind Ausnahmen möglich. Als Ausgleich für den höheren Zeitaufwand wird es in der Regel keine Aufgaben geben, die außerhalb der Schulzeit zu erledigen sind.

##### 3.2.2.4.3.2 Grundstruktur der Schulwoche (Beispiel für die Klassenstufe 5)

Montag	08.00 – 14.00 Uhr 14.00 – 15.30 Uhr	3 Unterrichtseinheiten (UE) 1 UE bzw. Freiarbeit oder Ganztagsangebote
Dienstag bis Donnerstag	08.00 – 14.00 Uhr 14.00 – 15.30 Uhr	3 Unterrichtseinheiten 1 UE bzw. Freiarbeit oder Ganztagsangebote
Freitag	08.00 – 14.00 Uhr	<b>Werktag:</b> praktisches Handeln, Projektunterricht, Präsentationen, Wochenabschluss

### 3.2.2.4.3.3. Wesentliche Elemente der Zeitstruktur

- Gemeinsamer Wochenbeginn mit einer Andacht:  
Sie gibt Raum und Zeit zur Besinnung. Alle freiwillig Beteiligten sind eingeladen, sich unter den Segen Gottes zu stellen und so gestärkt in die Schulwoche zu gehen.
- Wochenabschluss:  
basisdemokratische Elemente können sein: Schulversammlung, Beratung des Schülerrates, Versammlung des Klassenrates, Wochenabschluss im Gesprächskreis. Weitere Inhalte können auch Projekt- bzw. Produktpräsentationen sein.
- Offener Anfang am Morgen:  
Die Lehrer sind vor Stundenbeginn für die Schüler da. In dieser flexiblen Phase haben die Schüler Zeit, im Schulalltag anzukommen, sich zu begrüßen, auszutauschen, gemeinsame Vorhaben zu bedenken oder einfach besinnlich und allmählich in die aktive Lernarbeit einzutauchen. Am Ende dieser Zeit beginnen Lehrer und Schüler die Arbeitsphase gemeinsam.
- Offenes Ende am Nachmittag:  
Die Schule kann in der Zeit von 15.30 Uhr bis 16.00 Uhr verlassen werden. Ist sie in Ausnahmefällen früher zu verlassen, wird die Zeit an den anderen Tagen bis 15.30 Uhr ausgeglichen.

### 3.2.2.4.3.4 Unterrichtszeiten

Der Schulalltag ist in Blöcke von 1,5 Unterrichtsstunden (90 Minuten) unterteilt. Dies lässt mehr Raum für intensives Arbeiten, aber auch für kreative Ruhephasen. Bei Bedarf können auch mehrere Blöcke mit einer flexiblen Pausenregelung zusammengelegt werden.

In Jahresplanungen sollten gemeinsam mit den Schülern Inhalte und Abläufe des Unterrichts sowie die zeitliche Organisation der Fächer aufeinander abgestimmt werden. So ist es möglich, Stunden einzelner Fächer im Sinne eines Epochalunterrichts zu einem Block zusammenzufassen, andere Fächer wöchentlich zu planen, Fachstunden für geeignete Inhalte in Projekte einzubinden und Fragestellungen im Sinne mehrerer Fächer intensiver über einen längeren Zeitraum zu behandeln.

### 3.2.2.4.4 Inhaltliche Strukturen

#### 3.2.2.4.4.1 Der Lehrplan

Die Lehrpläne des Freistaates Sachsen für Mittelschulen sind das Fundament für die Lernziele der Schule. Durch den Werkschulgedanken gelingt es besonders gut, die Bildungs- und Erziehungsziele der Mittelschule (Verknüpfen des Erwerbs intelligenten und anwendungsfähigen Wissens mit der Entwicklung von Lern-, Methoden- und Sozialkompetenz sowie der Wertorientierung) zu verwirklichen und verstärkend eine lebensverbundene Praxisorientierung einzubinden. Es gelten die gleichen überfachlichen Ziele, an deren Umsetzung alle Fächer beteiligt sind und fachliche Ziele, die innerhalb jeder Fachschaft erreicht werden.

Über die Vorgaben hinaus geht das fachübergreifende und fächerverbindende vernetzte Lernen innerhalb vielfältiger Angebote. Das wird in Projekten, der Werkstattarbeit und in der Tätigkeit der Schüler an den Werktagen besonders deutlich. Hier werden komplexe Problemstellungen vorrangig interdisziplinär gelöst. Das fördert das selbstgesteuerte und selbstverantwortete Lernen in besonderer Ausprägung.

### 3.2.2.4.4.2 Fächerstruktur und Stundentafel

Die Schule orientiert sich an der im Freistaat Sachsen gültigen Fächerstruktur und Stundentafel für Mittelschulen. Die Besonderheit der Werkschule macht es erforderlich, die Fächerstruktur durch das komplexe Fach „Arbeitswelt“ zu erweitern und die Stundentafel zu präzisieren (Vgl. Anlage: Stundentafel Evangelische Mittelschule Milkau). Um die Pflichtstundenzahl zu begrenzen, sind einige gesondert ausgewiesene Fächer im Fach „Arbeitswelt“ integrativ zu lehren (Technik / Computer, in Klasse 7 Informatik, Wirtschaft-Technik-Haushalt / Soziales). Dem Fach „Arbeitswelt“ ist wöchentlich ein besonderer Schultag als „Werktag“ vorbehalten.

Auf der Grundlage eines Jahresplanes sind Wochenpläne zu erstellen, die Freiräume für Präzisierungen von Unterrichtsstrukturen ermöglichen (z.B. Blöcke, Kurse, Projekte).

### 3.2.2.4.4.3 Unterrichtsprojekte

Unterrichtsprojekte sind zeitlich begrenzte Vorhaben zur Bearbeitung von übergreifenden Themen aus Wissenschaft und Gesellschaft. Die Themenfelder können aus folgenden Bereichen sein: Wirtschaft, Naturwissenschaft, Technik, Kommunikation, Religion, Ökologie, Geisteswissenschaften (z.B. Probleme der Politik, der Philosophie, der Psychologie). Aus der Projektarbeit (aber auch der Arbeit in Werkstätten und an Werktagen) können Schülerfirmen entstehen, die in besonderer Weise pädagogisch und wirtschaftsethisch wirken. Schülerfirmen helfen, Alltagsaufgaben der Schule zu lösen (z.B. Klassenfahrten, Schulfeste, kleine bauliche Veränderungen, Pausenversorgung, Gartennutzung) oder wirken nach außen (z.B. Schulpräsentationen, Verkaufsaktionen bei Gemeindefesten). Indem die Schüler Theorie und Praxis der Lebensgestaltung verbinden, erwerben sie Alltagskompetenzen und entwickeln Vorlieben, Fähigkeiten oder gar Berufswünsche.

### 3.2.2.4.4.4 Werktag

Der an einem Tag in der Woche stattfindende Werktag summiert sich zu einem längeren Praktikum in den Bereichen der Arbeitswelt, die für eine Mitwirkung gewonnen wurden.

Zu Beginn jeden Schulhalbjahres wird der Praxisbereich gewechselt, um zu einer Vielfalt an praktischen Erfahrungen zu gelangen. Die Schüler werden in den Arbeits- bzw. Produktionsablauf in angemessener Weise eingebunden. Unter der Leitung der Schule und in Zusammenarbeit mit kompetenten Firmenvertretern reflektieren die Schüler die Erlebnisse des Handlungsprozesses und seiner Resultate und veröffentlichen ihre Ergebnisse in geeigneter Form. Die Prozesse des Lernens und des praktischen Handelns werden miteinander verwoben, um ihre gegenseitig fördernde Bedeutung bewusst werden zu lassen.

Die Schüler der Klassenstufen 5 bis 7 erwerben eine handwerkliche Grundausbildung. Sie absolvieren ihren „Werktag“ vorrangig in der Schule (z.B. in Schulwerkstätten, Hauswirtschaftsräumen, Schulgärten, Werkhöfen des Ortes). Hinzu kommt, dass Firmen mit den Schülern in der Schule tätig sind (z.B. aus dem sozialen Bereich) oder die Schüler in Firmen, gesellschaftliche und kirchliche Einrichtungen Exkursionen unternehmen.

Das Schulkonzept öffnet sich allen Anbietern aus der Arbeitswelt; Bedingung ist eine mindestens einjährige Vertragsform. Die ausgewählten Firmen und Einrichtungen unterstützen freiwillig und unentgeltlich das pädagogische Konzept. Sie sorgen für ein entsprechendes Bildungs- und Handlungsangebot, verantworten in Zusammenarbeit mit der Schule den Handlungsablauf und sichern sowohl den Arbeitsschutz als auch den Kinder- und Jugendschutz. Unter der Leitung der Schule fördern sie die Bildung, die Erziehung und die handwerkliche Entwicklung der Schüler. Sie sind berechtigt, für ihren Berufsnachwuchs zu werben, die inte-

ressierten und befähigten Schüler zu fördern und auf einen Einstieg in die Lehre vorzubereiten.

#### 3.2.2.4.4.5 Schul- und Klassenfahrten

Sie werden in jeder Klassenstufe als ein- oder mehrtägige Wandertage eingeplant. Lehrer und Schüler legen gemeinsam Orte und Inhalte fest (z.B. Erkundungen zu späteren Themen der Fächer Geographie, Geschichte, Religion bzw. zu gesellschaftlichen oder wirtschaftlichen Problemen). Die Schüler werden aktiv in die Vorbereitung, Planung, Ausführung und Auswertung einbezogen. Sie übernehmen weitgehend die Organisation und die Selbstregulierung. Gegebenenfalls helfen die Fachlehrer bei der fachübergreifenden Vorbereitung zu einem komplexen Erkundungsthema. Die Ergebnisse werden in geeigneter Form in den Fächern oder komplex in Projektpräsentationen vorgestellt.

Besonders auf Klassenfahrten wird die Gemeinschaft intensiver auch in Riten und Gewohnheiten erlebt und gefestigt.

#### 3.2.2.4.4.6 Arbeitsgemeinschaften

Arbeitsgemeinschaften bereichern das Ganztagsangebot. Sie können u.a. durch die Schule, die Eltern, die ortsansässigen Vereine und die Kirchengemeinden angeboten und gemeinsam mit den Schülern gestaltet werden. Sie fördern das Verständnis von Unterrichtsproblemen, die Hinwendung zu freiwilliger gesellschaftlicher Aktivität, das Interesse an Berufen oder dienen einer sinnvollen und freudebringenden Freizeitgestaltung.

#### 3.2.2.4.4.7 Außerschulische Angebote

Große Wertschätzung soll dem Engagement der Schüler in Kirchengemeinden, Vereinen und kulturellen Einrichtungen entgegen gebracht werden. Diese Erfahrungen bereichern das schulische Leben. Gegebenenfalls können enge wechselseitige Verbindungen entstehen.

### 3.3 Bedeutung der Prägung „evangelisch“ im Konzept der Werkschule

Das Wort „evangelisch“ ist nicht nur ein Etikett, sondern soll mit Leben erfüllt werden. Nach unserer Überzeugung sind christliche Werte und Glaubensvorstellungen ein großer Gewinn für das Leben des Einzelnen wie auch der Gesellschaft. Sie sollen teilweise als freiwillige und teilweise als unabdingbare Angebote in allen Strukturen und Inhalten des Schulalltags erlebbar werden. Es gilt, den christlichen Glauben niemandem aufzuzwingen; nichtchristlichen Lebenshaltungen wird Achtung entgegengebracht. Dieses Prinzip wird nicht verletzt, auch wenn die Teilnahme an folgenden Aktivitäten teilweise Pflicht ist.

#### 3.3.1 Evangelischer Religionsunterricht

In der evangelischen Werkschule wird das Fach „Evangelische Religion“ ohne Alternative mit zwei Stunden pro Woche angeboten. Der Unterricht wird denjenigen Schülern, die keiner Kirche angehören, die christlichen Inhalte, Traditionen und die christliche Ethik einerseits als grundlegendes Wissen vermitteln und andererseits als Angebot für das eigene Lebensfundament darstellen.

### 3.3.2 Allgemeiner Unterricht

Im Einklang mit der Anerkennung staatlicher Intentionen für die Lehre und das Lernen wird der Schüler im Unterricht mit christlichen Glaubensüberzeugungen konfrontiert und veranlasst, sich im Hinblick auf sein Handeln damit auseinander zu setzen. Wichtig für den Unterricht in der Schule ist, dass er frei von ideologischen Vorgaben fundamentalistischer Art ist und sich den Fragen nach Sinn, Wert und Norm des menschlichen Lebens aus der Sicht des christlichen Glaubens offen stellt.

### 3.3.3 Andachten und Gottesdienste

Sie bilden den geistlich-seelischen Aspekt des Schullebens. Sie geben Raum für Gebet, Meditation, Selbstreflexion und für das Erleben des Selbst und der Gemeinschaft. Sie geben Impulse in die Richtung christlicher Grundsätze und Lebensvorstellungen.

Die Woche beginnt mit einer Andacht, zu der die ganze Schule eingeladen ist. Die Gestaltung von Andachten in den Klassen obliegt der Klassengemeinschaft.

Zu Beginn und Ende des Schuljahres sowie zu wichtigen Anlässen im Kirchenjahr und im Schulalltag gibt es besondere Gottesdienste.

Die Gottesdienste und Andachten verlaufen in traditionellen und neuen Formen der christlichen Feier und werden von den Kindern und Jugendlichen, den Lehrern und Eltern gestaltet.

### 3.3.4 Religiöse Kreise

Schülerbibelkreis, Schülergebetskreis und Schülergesprächskreis geschehen in völliger Eigenverantwortung. Im Mittelpunkt stehen die Wirkung von Gebeten und von Aussagen aus der Bibel, aber auch Fragen zum Leben und zum Glauben. Lehrer, Eltern und kirchliche Mitarbeiter können punktuell einbezogen werden.

### 3.3.5 Schul- und Klassenfahrten

Schul- und Klassenfahrten nehmen auch Elemente der Rüstzeiten auf. Neben den lern- und erlebnisorientierten Aktionen liegen die Schwerpunkte auf einem gemeinsamen geistlichen Leben und auf der Beschäftigung mit Glaubens- und Werteproblemen. Ergänzt werden die Schul- und Klassenfahrten durch Angebote von Rüstzeiten der Evangelischen Jugend in den Ferien.

### 3.3.6 Schulseelsorge

Schüler erfahren markante Wendungen und Brüche in ihrem Leben. Neben der Vertraulichkeit und Beratung zwischen Schülern, Eltern und Lehrern wird die Schule Sorge tragen, dass die Schüler auch vertrauliche Gespräche mit einem evangelischen Geistlichen führen können. Zusätzlich ist die Mitarbeit von Beratungsstellen und Schulpsychologen zu ermöglichen.

### 3.3.7 Kooperation mit kirchlichen Partnern

Die evangelische Werkschule pflegt enge Kontakte mit den umliegenden evangelischen Gemeinden und dem Kirchenbezirk, insbesondere mit der Jugendarbeit.

#### *4. Resümee*

Die Umsetzung des alternativen Schulkonzeptes „Evangelische Werkschule Milkau“ trägt dazu bei, dass sich Kinder und Jugendliche den heutigen Existenzproblemen sozial kompetent und mündig stellen können. Sie erfahren Lern- und Gestaltungsfreude und fühlen sich sozial geborgen und anerkannt. Sie erleben in der Teamarbeit Gemeinschaftssinn und das Gefühl, Verantwortung tragen zu können und gebraucht zu werden. Eine solche Schule lässt radikalem Denken und Handeln keinen Raum. Die Schüler erwerben eine optimistische Grundeinstellung und können damit auch auf das soziale Klima in den Lebensbereichen außerhalb der Schule (Familie, Freizeitgruppen, Peers, Vereinen, Religionsgemeinschaften u. dgl.) einwirken. Sie sind befähigt, auf der Grundlage des Wissens über oder des Glaubens an christliche Wertevorstellungen ihrem eigenen Leben Sinn, Richtung und eine lebenswerte Ausgestaltung zu verleihen. Sie sind auf dem Weg in eine erfolgreiche berufliche und privat glückliche Zukunft. Sie sind in der Lage, das Leben zu meistern.

Milkau, 31. 10. 2008